**Kedves Könyvtárostanár Kolléga!**

A forduló feladatlapja több helyen nyitottabb kérdéseket, alternatív válaszlehetőségeket is lehetővé tevő feladatokat tartalmaz, hiszen az iskolai fordulón van erre a legjobb lehetőség. A megoldókulcs igyekszik ezek értékelésében segítséget nyújtani, de a helyi állomány és a tanulók egyedi válaszai ismeretében Önnek kell döntenie az értékelés bizonyos pontjain.

|  |  |
| --- | --- |
| https://lh3.googleusercontent.com/OdeHi6HSFOEvUHCCGxjr5G6NuMvLbjIqOR75Qnm8tXeCidnie7G0AM4KPZRlB6u5k2BpvCfvMUX5VDDQtqLOYUNbJYGQdKgVno2o2nQTEIhfLdqQ4AeexugZ1d4pOlmwgbX7Kpow  Kirschweng Lajos Fényképészeti Műintézet: A Hirsch és Frank vasöntöde 1900-ban. Bp., 1900, 15,4x22,6 cm  [A Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár Budapest Gyűjtemény tulajdona]  „Több sikertelen kezdeményezés után 1833-ban született egy gyáripari törvény, de ez csak a textilüzemekre vonatkozott. Előírta, hogy a 11-18 éves korú munkásokat legföljebb 12 órát dolgoztathatják naponta, a 9-11 éves gyerekek munkaideje nem haladhatja meg a 8 órát, és 9 év alatti gyerek egyáltalán nem dolgozhat. Arra kötelezte továbbá az üzemek tulajdonosait, hogy a gyerekmunkásoknak hetente 6 óra iskolai oktatást biztosítsanak. Az 1844. évi törvény, melynek hatálya már valamennyi üzemre kiterjedt, a 8-13 éves korú gyerekek munkaidejét 6 és fél órában korlátozta.”  Pukánszky Béla: A gyermekkor története. Bp., Műszaki, 2001, 156. p. | November 20-án az iskola folyosójának egyik faliújságán a fenti képet és szöveget láttad.  Elgondolkodsz/megdöbbensz, hogy miféle hatalom az, mely nem védi meg a gyermekeket! Egy demokráciában a gyermekeknek is vannak jogaik!  Biztos? Mióta is? Mire is van joguk? Tolulnak a kérdések…  **A következőkben ezekre keresd a választ! Konkrétabban:**  **1.** Mióta vannak a gyermekeknek jogai? Milyen főbb állomások voltak a történelemben ezen a területen?  **2.** Az ENSZ gyermekjogi egyezménye mit mond a gyermekmunkáról?  **3.** A szövegrészletben szereplő információk melyik országra vonatkoznak? Hogyan lehet a szöveget a képpel összekapcsolni?  **4.** Az iskolába járás jog vagy kötelesség?  **A válaszokhoz biztosítjuk az alábbiakat:**   * egy rövid ajánló bibliográfia, * a könyvtár állománya, * interneteléréssel rendelkező számítógép.   **Amit várunk:**   * Válaszaidat minden esetben bizonyítsd! * Amire nem tudsz egyértelmű választ adni, ott vázold fel, mi kell a pontosabb válaszhoz! * Forrásaidat pontosan, szakszerűen jelöld! * Ajánlj a téma tanulmányozásához még egy forrást! * Az információkkal történő munkádról tudatosan gondolkodj, és számolj be a munka végén!   **Munkád menete:**  1. Először oldd meg a feladatot fejben! Kérjük, írd le, hogyan tervezed a feladatot megoldani! (1. feladat)  2. A tervet add át a munkádat felügyelő tanárnak!  3. Kérd a következő feladatlapot!  4. Kérd vissza az eredeti tervedet! Vesd össze a megvalósítottal! Mi a hasonlóság és a különbség?  5. Erről szóban számolj be!  Ennek értékelési szempontjai:   * mennyire gondolkodsz tudatosan a keresésről és az információhasználatról; * nem az a lényeg, hogy eredeti terved tökéletességét bizonyítsd, hanem, hogy * mutasd meg, tudsz információt és könyvtárat használni, ennek érdekében, ha kell, újratervezni. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1.** |  | | | |
| Gondold át, hogyan oldanád meg a feladatot! Kérünk, válaszolj az alábbi kérdésekre! Most mit gondolsz?  A pontokat itt arra kapod, hogyan tudsz erről gondolkodni. Az, hogy ezek mennyire válnak be, itt nem része az értékelésnek. Annak értékelése a szóbeli beszámolódtól függ majd,  **a)** Mely lépésekben fogod megoldani a feladatot? (Mit teszel először, aztán utána és így tovább...) Legalább 5 konkrét lépést határozz meg!  ***1-4. item:*** *5 olyan lépésért jár 1-1 itemre pont, ami az információs problémamegoldási folyamat lépései közé tartozik. Akkor is, ha általában fogalmazza meg és akkor is, ha konkrétan. Pl.:*  A feladat értelmezése, tervezése   * Átolvasom az új feladatlapot, hogy lássam, mennyi és milyen feladatok várnak rám, * tervezem az időt. * Átolvasom még egyszer a feladatot és az új feladatlapot, hogy átlássam, milyen információkra lesz szükségem.   Információkereső stratégia kiválasztása   * Kigyűjtöm a feladatleírásból a kulcsszavakat.   Forráskeresés   * Megnézem az olvasóterem kézikönyveit, hogy mit írnak a gyermeki jogokról / foglalkoznak-e vele. * Megnézem a katalógus segítségével, hogy az ajánló bibliográfiában szereplő művek elérhetőek-e itt a könyvtárban. * Keresek a könyvtár katalógusában gyermeki jogokkal/ipari forradalommal/gyermekmunkával kapcsolatos műveket.   A források szelektálása   * Megnézem, hogy melyik megtalált forrás, melyik feladathoz lesz jó.   Az információk kinyerése   * Kigyűjtöm/kijegyzetelem a kérdések megválaszolásához szükséges információkat.   Megoldás   * Megírom a válaszokat. / Kitöltöm a feladatlapot.   Értékelés, ellenőrzés   * Elolvasom újra a feladatlap elejét / a fő feladatot / a részfeladatokat és megnézem, hogy mindenre válaszoltam-e. * Átolvasom, hogy érthetően, olvashatóan, helyesen írtam-e. * Korrigálom, ahol kell. * Átgondolom munkámat, és hogy erről mit érdemes a zsűrinek elmondanom.   ***5. item:*** *A leírt folyamat teljes.*  **b)** Milyen típusú forrásokat fogsz használni? Írj hármat, és indokold azok funkciójával, információs értékükkel, témához való viszonyukkal!  ***6., 8., 10. item:*** *releváns dokumentumtípusok*  ***7., 9., 11. item:*** *a dokumentum funkciójával való indoklás*  **Pl.:** - általános/szak/nyomtatott/online **lexikon**t, mert azok az alapvető adatokat közlik / mert jó kiindulópontok a tájékozódáshoz  - történelmi **ismeretterjesztő könyv**et, mert az számomra is érthető módon mutathatja be a korszakot  - **jogszabálygyűjtemény**t, mert abban megtalálhatom az egyezmény teljes szövegét  - **kronológiá**t, mert az segíthet a főbb események feltérképezésében  - jogi/gyermekvédelmi... **szakkönyv**et, mert az részletesen, alaposan kifejti/körüljárja a témát  - intézményi **honlap**ot, mert az ENSZ/UNESCO honlapja hiteles ebben a témában  - jogi **adatbázis**t, mert az teljes szöveggel tartalmazza az egyezményt  - az iskolai könyvtár **katalógus**ában, mert azok a források itt rögtön elérhetőek lesznek  **Figyelem** az internetes keresők (pl.: Google) nem források, hanem eszközök.  **c)** Milyen konkrét forrásban, keresőeszközben, és milyen keresőkifejezéseket fogsz használni? Írj kettőt!  ***12., 14. item:*** *konkrét forrás megnevezése*  ***13., 15. item:*** *az eszköznek és a témának megfelelő keresőkérdés*  **Pl.:** - Magyar nagylexikon: gyermekvédelem szócikk,  - ENSZ honlapja: gyermekjogi egyezmény,  - iskolai könyvtárunk katalógusa: ipari forradalom,  - Egyetemes történelmi kronológia / Emberiség krónikája: 1833. | | |  | |  |
| 1. | |  |
| 2. | |  |
| 3. | |  |
| 4. | |  |
| 5. | |  |
| 6. | |  |
| 7. |  | |
| 8. |  | |
| 9. |  | |
| 10. |  | |
| 11. |  | |
| 12. |  | |
| 13. |  | |
| 14. |  | |
| 15. |  | |